

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
NURUL ISNAENI  
K7412135**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juni 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Isnaeni

NIM : K7412135

Program Studi : Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul ” **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 30 Juni 2016

Yang membuat pernyataan

   
6000  
Rp. ENAM RIBU RUPIAH  
Nurul Isnaeni

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR**

**Oleh:**

**Nurul Isnaeni**

**K7412135**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK  
Pendidikan Akuntansi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Nurul Isnaeni  
NIM : K7412135  
Judul skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 1 Karanganyar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Sudiyanto, M.Pd  
NIP 195702171981091001

Pembimbing II,







Binti Muchsini, S.Pd., M.Pd., M.Si  
NIP 1979092720130201

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nurul Isnaeni  
NIM : K7412135  
Judul skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran  
Akuntansi Di SMK Negeri 1 Karanganyar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari  
Kamis, tanggal 14 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.  
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

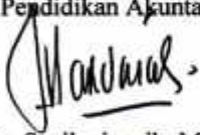
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd.		19 Juli 2016
Sekretaris	: Elvia Ivada, S.E., M.Si, Ak.		20 Juli 2016
Anggota I	: Dr. Sudiyanto, M.Pd.		19 Juli 2016
Anggota II	: Binti Muchsini, S.Pd., M.Pd., M.Si		18 Juli 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK  
Pendidikan Akuntansi pada

Hari : Selasa  
Tanggal : 26 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,  
  
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Akuntansi,  
  
Dr. Susilaningsih, M.Bus.  
NIP. 195905301986032001

## ABSTRAK

Nurul Isnaeni. **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 KARANGANYAR.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar menggunakan model *problem based learning* dan peserta didik yang belajar menggunakan model konvensional pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *Quasi Experimental Design* dengan model *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik paket keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar yang berjumlah 315 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI.1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 peserta didik dan kelas XI.3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes uraian terbatas, observasi, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan validitas isi. Analisis data menggunakan *Independent Sampel T-test* dengan uji persyaratan yang terdiri atas uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan model *problem based learning* dan peserta didik yang belajar dengan model konvensional pada pembelajaran akuntansi. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,174 > 2,001$ ). Peserta didik yang belajar menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik daripada peserta didik yang belajar menggunakan model konvensional.

Simpulan penelitian ini adalah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar menggunakan model *problem based learning* dan peserta didik yang belajar menggunakan model konvensional pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Karanganyar.

**Kata Kunci:** model *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran akuntansi.

## **ABSTRACT**

Nurul Isnaeni. ***EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITY IN ACCOUNTING LEARNING AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 OF KARANGANYAR.*** Skripsi. The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, June 2016.

*The objective of this research is to investigate whether there is a difference of critical thinking ability between the students instructed with the problem-based learning model and those instructed with the conventional learning model in Accounting learning at Vocational High School 1 of Karanganyar.*

*This research used the experimental research method Quasi Experimental Design with the Nonequivalent Control Group Design. Its population was all of the students as many as 315 of Accounting Expertise Department of State Vocational High School 1 of Karanganyar. The samples of research consisted of 31 students in Grade XI.1 as the experimental group and 30 students in Grade XI.3 as the control group. The data of research were collected through limited essay test, observation, and documentation. They were validated by using the content validity and analyzed by using the independent sample t test with the prerequisite tests of normality test and homogeneity test.*

*The results of research show that there is a difference of critical thinking ability between the students instructed with the problem-based learning model and those instructed with conventional learning model in Accounting learning as indicated by the result of the independent sample t-test that the value of  $t_{count} = 5.174$  was greater than that of  $t_{table} = 2.001$ . The students instructed with the former have a better critical learning ability than the latter.*

*Thus, there is a difference of critical thinking ability between the students instructed with the problem-based learning model and those instructed with the conventional one in the Accounting learning at State Vocational High School 1 of Karanganyar.*

**Keywords:** *Problem-based learning, critical thinking ability, accounting learning.*

## **MOTTO**

Kita belum hidup dalam sinar bulan purnama, kita masih hidup di masa pancaroba, tetaplah bersemangat elang rajawali (Ir. Soekarno)

Jangan suka menempatkan seseorang pada posisinya, tapi tempatkanlah diri Saudara terlebih dahulu pada posisi yang benar (K. H. Ahmad Dahlan)

Dengan menabur pola pikir maka Anda akan menuai tindakan, dengan menabur tindakan maka Anda akan menuai kebiasaan, dengan menabur kebiasaan maka Anda akan menuai karakter, dengan menabur karakter maka Anda akan menuai masa depan (John C. Maxwell)

Setiap orang yang tidak pernah membuat kesalahan dapat dipastikan bahwa ia tidak pernah mencoba sesuatu yang baru (Albert Einstein)

Natas, nitis, netes

(Dari Tuhan kita ada, bersama Tuhan kita hidup, dan bersatu pada Tuhan kita kembali)

Kapankah datang pertolongan Alloh? Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Alloh itu dekat (Q.S. Al Baqarah: 214)

Keraguan adalah pengkhianat, dan membuat kita kehilangan hal baik yang mungkin kita menangkan dengan kekhawatiran untuk mencoba (William Shakespeare)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukur pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Bapak Ahmad Hakim dan Ibu Siti Rodiyatun

“Kupersembahkan karya kecil ini untuk semangat hidup yang senantiasa mendampingi saat suka dan duka, selalu merangkul saat jatuh dan kehilangan arah, tak henti memanjatkan doa untuk putrimu setelah tiap sujudmu.”

Mas Faid dan Anam

“Terima kasih atas doa, semangat, keceriaan, dan warna hidup yang tidak mungkin didapat dari orang lain.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT. Berkat limpahan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 1 Karanganyar” dengan cukup lancar, meski terdapat beberapa hambatan yang menjadi kerikil dalam panjangnya perjalanan proses penyusunan buah karya ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Susilaningih, M.Bus., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Sudiyanto, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Binti Muchsini, S.Pd., M.Pd., M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Tenang Pranata, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Ria Prabangkara, S.Pd., dan Sri Haryono, S.Pd., M.Si., selaku guru mata pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Peserta didik kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini merupakan keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juni 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10

a. Pengertian PBL .....	10
b. Tujuan PBL .....	10
c. Karakteristik PBL .....	12
d. Perencanaan dalam Melaksanakan PBL .....	14
e. Langkah-Langkah dalam Melaksanakan PBL .....	16
f. Hasil Pembelajaran dengan Model PBL .....	17
g. Keunggulan dan Kelemahan Model PBL .....	19
h. Hambatan Pelaksanaan Model PBL .....	20
2. Model Konvensional (Ceramah) .....	21
a. Definisi Model Konvensional .....	21
b. Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional .....	22
c. Sintaks Model Pembelajaran Konvensional .....	22
d. Keunggulan dan Kelemahan Model Konvensional .....	23
e. Perbandingan Model Pembelajaran <i>Teacher Centered</i> dan <i>Student Centered</i> .....	24
3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	25
a. Definisi Berpikir Kritis .....	25
b. Aspek-Aspek Berpikir Kritis .....	26
c. Langkah-Langkah Berpikir Kritis .....	30
4. Pembelajaran Akuntansi .....	31
a. Definisi Pembelajaran Akuntansi .....	31
b. Pengaruh PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Akuntansi .....	33
B. Kerangka Berpikir .....	34
C. Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	38
B. Desain Penelitian .....	39
C. Populasi dan Sampel .....	41

1. Populasi Penelitian .....	41
2. Sampel Penelitian .....	41
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	43
1. Uji Coba atau <i>Try Out</i> Instrumen Penelitian .....	43
2. Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	43
3. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	44
4. Analisis Kelayakan Butir Soal .....	45
a. Tingkat Kesulitan .....	45
b. Daya Pembeda .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	48
1. Uji Persyaratan Analisis .....	48
a. Uji Normalitas Data .....	48
b. Uji Homogenitas Data .....	48
2. Uji Hipotesis .....	49
H. Prosedur Penelitian.....	49
1. Persiapan .....	49
2. Pengumpulan Data .....	50
3. Analisis Data .....	51
4. Penyusunan Laporan .....	52

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	53
1. Deskripsi Lokasi .....	53
a. Sejarah SMK Negeri 1 Karanganyar .....	53
b. Identitas SMK Negeri 1 Karanganyar .....	54
c. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Negeri 1 Karanganyar .....	55
d. Bidang Keahlian SMK Negeri 1 Karanganyar .....	55
e. Susunan Organisasi SMK Negeri 1 Karanganyar .....	56
f. Lingkungan Fisik SMK Negeri 1 Karanganyar .....	58
2. Deskripsi Data .....	58

a. Deskripsi Data Awal Sebelum Pembelajaran ( <i>Pretest</i> ) .....	59
1) Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	59
2) Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	60
3) Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	62
4) Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal .....	63
b. Deskripsi Data Sesudah Pembelajaran ( <i>Posttest</i> ) .....	63
1) Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	64
2) Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	65
3) Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	67
c. Data Implementasi Eksperimen Model PBL .....	68
3. Hasil Uji Persyaratan Analisis .....	68
a. Uji Normalitas Data .....	68
b. Uji Homegenitas Data .....	69
4. Hasil Uji Hipotesis .....	69
B. Pembahasan .....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	76
B. Implikasi .....	76
1. Implikasi Teoretis .....	77
2. Implikasi Praktis .....	77
C. Saran .....	78
1. Bagi Guru .....	78
2. Bagi Pihak Sekolah .....	78
3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN .....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Data Hasil <i>Pretest</i> .....	4
3.1. Rangkuman Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, dan Daya Pembeda .....	47
4.1. Ringkasan Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	59
4.2. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	59
4.3. Ringkasan Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	60
4.4. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	61
4.5. Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal .....	63
4.6. Ringkasan Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	64
4.7. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	64
4.8. Ringkasan Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	66
4.9. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	66
4.10. Hasil Uji Normalitas .....	69
4.11. Hasil Uji Homogenitas .....	69
4.12. Hasil Uji T .....	70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Hasil Pembelajaran dengan Model PBL .....	18
2.2. Kerangka Berpikir .....	36
3.1. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	40
4.1. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Karanganyar .....	54
4.2. Denah Gedung SMK Negeri 1 Karanganyar .....	58
4.3. Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	60
4.4. Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	61
4.5. Presentase Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Indikator Berpikir Kritis .....	62
4.6. Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	65
4.7. Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	66
4.8. Presentase Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen RPP Kelas Eksperimen .....	83
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	86
3 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen RPP Kelas Kontrol .....	116
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	118
5 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	146
6 Lembar Observasi .....	148
7 Hasil Observasi .....	153
8 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	161
9 Soal <i>Try Out</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	163
10 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	167
11 Daftar Peserta <i>Try Out</i> Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	170
12 Hasil <i>Try Out</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	172
13 Hasil Uji Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, dan Daya Pembeda .....	173
14 Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis ..	174
15 Tabel r .....	179
16 Contoh Perhitungan Tingkat Kesulitan Butir Soal .....	180
17 Contoh Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal .....	181
18 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	182
19 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	186
20 Daftar Peserta Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	188
21 Daftar Peserta Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	189

22	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	190
23	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	191
24	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	194
25	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	195
26	Data <i>Pretest</i> Indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	197
27	Data <i>Pretest</i> Indikator Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	198
28	Perolehan Skor <i>Pretest</i> Indikator Berpikir Kritis .....	199
29	Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pretest</i> .....	200
30	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	201
31	Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	202
32	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	204
33	Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	205
34	Data <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	207
35	Data <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	208
36	Perolehan Skor <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kritis .....	209
37	Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> .....	210
38	Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	212
39	Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil <i>Posttest</i> .....	213
40	Perhitungan Uji T .....	214
41	Tabel T .....	215
42	Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas Eksperimen .....	217
43	Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas Kontrol .....	220
44	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	222

45	Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL .....	226
46	Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen .....	230
47	Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol .....	233
48	Perizinan .....	236
49	<i>Log Book</i> Penelitian .....	244